

## "Мама потерялась"

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок.

Лошадь ищет...(жеребёнка).

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка).

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Лисица ищет...(лисёнка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

## "Федорино горе"

**Цель:** развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово.

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных...(вилки).

Нет покинутых сироток -

Чёрных, гнутых...(сковородок).

Нет запачканных грязнуль -

Битых, ломанных...(кастрюль).

Не видали близко люди

И осколков грязных...(блюдец),

Убежавших от букашек

Много дней немытых... (чашек),  
Скрывшихся от тараканов  
Мутных, треснувших... (стаканов).  
Как Федора ни смотрела,  
Не нашла нигде... (тарелок).  
Скрылся от Федоры ножик,  
Нет больших столовых... (ложек).

### **"День рождения Мишутки"**

**Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости

Пример:

Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

Рыба ... - Мишутка ждёт...

Морковь ... - Мишутка ждёт...

Грибы ... - Мишутка ждёт...

Зерно ... - Мишутка ждёт...

Трава ... - Мишутка ждёт....

### ***Речевые игры для детей 6 - 7 лет***

#### **"Похожие слова"**

**Цель:** расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

#### **"Семейная олимпиада"**

**Цель:** уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков. В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

### "Два брата"

**Цель:** развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища. Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

### "Назови ласково"

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

### "Магазин посуды"

**Цель:** расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет -

конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

### **«Найди по цвету»**

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

### **"Выбери правильное слово"**

**Цель:** развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу. Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

### **"Найди картинку"**

**Цель:** развитие анализа и синтеза.

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

### **"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово.

Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

МОКРЫЙ...СУХОЙ, ВЗЛЕТЕТЬ...ПРИЗЕМЛИТЬСЯ

ДРУГ ... ВРАГ; ХОРОШО ... ПЛОХО

ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО, ВЫСОКО ... НИЗКО,  
МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ, ТРУДНО ... ЛЕГКО

БЫСТРО ... МЕДЛЕННО, ДЕНЬ ... НОЧЬ  
РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ), ЖАРА ... ХОЛОД  
ЗЛО ... ДОБРО, ПРАВДА ... ЛОЖЬ

ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ, ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ  
ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ, БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ  
ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ, ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

### «Что такое звук, слово, предложение?»

**Цель:** уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)».

— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

— Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).

У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

### «Найди звук»

**Цель:** находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»?

(Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука

«Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

### «Картина — корзина»

**Цель:** находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

— Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.)

— Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза).

— Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

### «Едем, летим, плывем»

**Цель:** учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4).

— Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)

— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».)

— Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»).

— Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)

— Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

Старшие дошкольники учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал.) «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала.) «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двуступишия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания.

## «Что вы видите вокруг?»

**Цель:** уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?

— У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».)

— Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

*Ложка — это ложка. А я придумал слово.*

*Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.*

*Кошка — это кошка. Я повторяю снова —*

*У кошки семь котят. Плим, плим, плим.*

*Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —*

*Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.*

*Шапка — это шапка. И ничего не значит*

*Оделся и пошел. Плим, плим, плим.*

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

## «Скажи, какое»

**Цель:** называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

*Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,*

*Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,*

*Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый день,*

*И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.*

— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?

*Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,*

*Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце*

*И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.*

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным?

— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)

— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

### «Найди точное слово»

**Цель:** учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?).

Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,  
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).*

*Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —  
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).*

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

### «Высокий — низкий»

**Цель:** учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.



К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка — Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,  
Подан каждому обед:  
Собачке — в миске,  
В блюдечке — киске,  
Курочке-несушке —  
Пшена в черепушке,  
А Машеньке — в тарелке,  
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

**«Это правда или нет?»**

**Цель:** находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

*Теплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га!» — пел соловей.*

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:

«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»;

«Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».

— Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

### «Найди другое слово»

**Цель:** точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

### «Назови одним словом»

**Цель:** находить слова, точно оценивающие ситуацию.

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попалась задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (непокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое).

— Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали?

— Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

*Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: «Ох!  
Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!»  
Ждет он и вздыхает: «Вот чудак, — смеется брат, —  
Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)».  
Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья,  
Стих потек, как речка, Убежать никак нельзя?  
Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день  
Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).*

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится».

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи («молния», «кран», «лист»; «лить», «плыть»; «полный», «острый», «тяжелый»), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, — «учит», «книга», «ручка», «учитель»; «рассказ», «интересный», «рассказывать») или образовать слово по образцу: веселый — весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)».

У детей развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

## **«Кто у кого»**

**Цель:** соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).

— Назови животных и их детенышей.

— Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

## **«Один — много»**

**Цель:** упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в

словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи.

В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и последующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описания, повествования, рассуждение.

### **«Составь описание»**

**Цель:** учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание

звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

### «Придумай рассказ»

**Цель:** учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).  
Пластилин мягкий, а камень... (твердый).
2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).  
Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).
3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).  
Лес густой, а иногда... (редкий).
4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).  
Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).
5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).  
Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).  
Сейчас ворончик свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом прочитаем папе (бабушке, сестре).

### «Скажи точнее»

**Цель:** развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.)

Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)

Продолжая разговор о речевых, словесных играх, можно вспомнить и о необходимой гигиене, здоровом питании и валеологических знаниях ребенка своего тела.

## **Игры с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию основ здорового питания и гигиены**

### **Игра «Назови по-другому».**

Упражнять детей в образовании относительных прилагательных.

Задание 1. Какой сок, если он сделан из абрикосов? (Абрикосовый.) Апельсинов? Груш? Яблок? Малины? Грейпфрутов? Земляники? Винограда? Лимона? Смородины? Моркови? Помидоров? Слив? Вишен?

Задание 2. Какой суп, если он из картошки? (Картофельный.) Фасоли? Гороха? Рыбы? Курицы? Пшена? Свёклы? Геркулеса? Вермишели? Грибов? Овощей?

### **Игра «Бином фантазии»**

Развивать связную речь дошкольников, их творческое воображение.

**Материал:** две стопки предметных картинок (в одной — овощи и фрукты, а в другой — любые).

Игровое задание: составить предложение по двум заданным словам с опорой на картинки.

Каждый ребенок берёт по одной картинке из каждой стопки и придумывает предложение на основе двух слов, обозначаемых его картинками; например, «огурец» и «нож» — «Огурец разрезали ножом» или «картофель» и «бочка» — «Картофель высыпали в бочку.» Или «капуста» и «лев» — «Льва нельзя кормить капустой.»

### **Игра «Буквы-повара».**

Упражнять детей в подборе слов на заданный звук.

#### **Ход игры**

Что любит буква А? (Арбуз, ананас, апельсин, банан, манго, батон, макароны...)

Продолжите сами!

Затем родитель предлагает провести конкурс на букву-обжору: «У какой буквы соберётся больше еды?»

Блюда могут повторяться у разных букв.

### **Игра «Лишнее слово»**

Развивать мыслительные операции классификации и обобщения.

Родитель называет детям набор из четырёх слов (или показывает по четыре картинки), дети должны выбрать лишнюю, которая не подходит по классификации, и объяснить свой выбор.

Апельсин, мандарин, капуста, груша.

Колбаса, творог, сыр, молоко.

Батон, булочка, баранка, пирожное.

Перец, гвоздика, корица, банан.

Холодильник, пистолет, пылесос, мясорубка.

Халва, булочка, камень, яблоко.

### **Игра «Продолжи ряд слов!»**

Упражнять детей в подборе слов по системе вид — род.

Помидор, огурец, морковь ... — это (овощи)

Яблоки, груши, апельсины... — это ...

Клубника, земляника, малина... — это ...

Опята, лисички, подберезовики... — это...

Пшено, рис, гречка... — это ...

Сметана, творог, кефир... — это...

Мясорубка, пылесос, кофемолка... — это...

Вафли, печенье, конфеты... — это...

### **Игра «Аналогии».**

Развивать мышление, активизировать в речи слова, обозначающие продукты, посуду.

Ложка — кушать, а нож — ... (резать);

пироги — печь, а суп...

Лицо — умывать, а зубы...

Магазин — продукты, а аптека — ...

Книга — бумага, а холодильник ...

Апельсин — фрукт, а огурец...

Грибы — лес, а пшеница...

Мебель — диван, а посуда...

Дом — строитель, а хлеб ...

Вода — жажда, а пища ...

Корова — молоко, а курица ...

Ячмень — перловка, а просо ...

Стакан — чай, а тарелка ...

Хлеб — мука, а мороженое ...

### **Игра «Что? Где? Когда?»**

Стимулировать мышление и формировать понятийный аппарат.

Кто готовит еду в столовой?

Кто печёт хлеб?

Кто делает торты и пирожные?

Кто доит коров?

Кто выращивает фрукты?

Кто по профессии твои родители?

Сколько у тебя зубов?

Сколько у тебя носов?

Сколько всего пальцев на руках?

Сколько килограммов ты вешишь?

Сколько у человека органов чувств?

Где продают хлеб?

Где выращивают овощи?

Где растут пшеница, рожь, овёс?

Где растут грибы и ягоды?

Где пекут хлеб, батоны, булочки?

Где люди могут покушать?

Где хранят пшеницу, ячмень?

Где из зерна делают муку?

Где можно купить продукты?

Когда люди завтракают?

Когда обедают?

Когда ужинают?

Когда можно съесть конфету?

Как определить, сварился ли картофель?

Когда сварится яйцо вкрутую? Всмятку?

Когда приглашают гостей к столу?

Как нужно мыть руки?

Как нужно кушать за столом?

Как ты сейчас себя чувствуешь?

Как нужно готовить еду?

Как пользоваться ножом?

Что растёт на яблоне?

Что самое сладкое?

Что самое кислое?

Что даёт нам корова?

Что снесла курица?

Что ты говоришь после еды?

Что ты покупаешь в гастрономе? В булочной?



Куда ты кладёшь хлеб, чтобы он не зачерствел?  
Куда насыпают сахар, чтобы подать его на стол?  
Куда положить косточки от вишен за столом?  
Какой формы арбуз?  
Какой вкус у лимона? У горчицы?  
Какой у тебя рост?  
Какое твоё любимое блюдо?  
Чем ты чистишь зубы?  
Чем ты моешь руки?  
Чем мы едим суп?  
Чем мы едим вермишель?  
Чем мы режем хлеб?  
Чем мы нюхаем?  
Почему нельзя есть много сладкого?  
Почему нужно чистить зубы?  
Почему нужно есть много овощей и фруктов?  
Зачем нужен холодильник?  
Что слаще — арбуз или огурец?  
Что мягче — свежий хлеб или сухая булка?  
Что стоит дороже — одно яблоко или один арбуз?

### **Игра «Готовим блюдо»**

Уточнять представления дошкольников о полезности и доброкачественности пищи; развивать познавательные процессы внимания, памяти и мыслительные операции классификации, обобщения; упражнять в установлении причинно-следственной связи событий;

уточнять знание детьми правил пользования ножом и тренировать в пользовании режущим предметом; воспитывать аккуратность в процессе приготовления блюда и вызывать чувство эстетического наслаждения при его украшении.

### **Игра «За продуктами в магазин».**

В совместной с родителем игре учить детей действовать с предметами и игрушками; поощрять полные речевые высказывания детей; формировать у детей простейшие формы ролевого поведения: побуждать действовать в соответствии с определенной ролью; поощрять взаимодействия детей в игре.

**Материал:** муляжи овощей и фруктов или их картинки, колпачок для продавца, сумочки для покупателей и фантики для денег, весы.

Давайте поиграем в магазин! Кто у нас будет продавцом, мы посчитаем на овощной считалочке.

Становись, продавец, за столик: здесь у тебя и овощи, и фрукты, и весы. Ты будешь спрашивать у покупателей, что им нужно, взвешивать на весах овощи или фрукты, отдавать покупателям и брать у них деньги. Остальные-покупателями.

## **Игра «Как нужно ухаживать за собой»**

Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.

Оборудование: волчок, фишки, карточки с вопросами.

Ведущий крутит волчок, который определяет карточку с вопросом. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.

Вопросы:

1. Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце)
2. Назовите предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа).
3. Как часто нужно мыться (каждый день).
4. Как часто нужно чистить зубы (Утром и вечером).
5. Как часто нужно подстригать ногти (Не реже 1 раза в 10 дней).
6. Как часто нужно мыть уши (Каждый день).
7. Как часто нужно менять нижнее белье (Каждый день)
8. Как часто нужно менять колготы (Каждый день).

## **Игра «Определение»**

Научить ребенка давать определения.

О каких предметах идет речь? Продолжи определение.

Средство для мытья волос – это ...

Однородная масса для чистки зубов - ...

Кусок ткани для вытирания лица и тела - ...

Средство для мытья рук и тела – это ...

Ответы: шампунь, зубная паста, полотенце, мыло.

## Развивающие речевые игры по теме: "Человек и его тело"



### Человек.

Взрослые и дети, мальчики и девочки - это люди. Их тела устроены по одному принципу, но при этом различаются между собой. Тело напоминает мудрый механизм, который способен выполнять множество различных функций. С его помощью мы можем смеяться, плакать, говорить, бегать, думать, работать и играть. Двух абсолютно одинаковых людей не бывает. Люди из одной семьи больше похожи друг на друга, чем на других. Близнецы обладают наибольшим сходством.

Человеческое тело состоит из различных частей. Внутри тела человека находятся мягкие части, называемые органами, постоянно занятые работой. Каждый орган имеет особые обязанности и выполняет их, чтобы наше тело нормально работало. Все органы взаимодействуют друг с другом, как детали машины.

1. Назови ласково: голова – головка, колени — ... , глаза — ... , уши — ... , шея — ... , локоть — ... , лицо — ... , голос — ... , ресница — ...
2. «Один – много» (множественное число в именительном падеже): голова – головы, глаза — ... , уши — ... , рот — ... , нос — ... , язык — ... , зуб — ... , лицо — ... , лоб — ...

3. Образование единственного числа существительных: волосы – один волос, плечи — одно ... , глаза – ..., уши — ... , колени — ... , брови — .... щеки — ... , ногти — ... , ресницы — ...

4. Назовите действие: глазами мы смотрим, головой — ... , носом — ... , ушами — ... , ртом — ..., руками — ..., ногами — ... ,

5. Посчитай: Один лоб, два..., три..., четыре..., пять...

Одна голова, две ..., три..., четыре..., пять...

Одно зеркало, две ..., три..., четыре..., пять...

Одно ухо, два.., три..., четыре..., пят...

6. Назови лишнее слово: кость, окостенеть, *кисточка*, костлявый

рука, рученька, ручной, *срочно*, однорукий

палец, *палка*, пальчик, пальцевой

голова, головушка, *голый*, головастик

7. Игра «Скажи наоборот»:

- Высокий - ...- низкий.

- Длинный - ...- короткий.

- Здоровый - ...- больной.

- Грязный - ... - чистый.

- Грустный - ... - веселый.

- Сильный - ... - слабый.

- Красивый - ...- страшный.

8. В: Туловище имеет руки и ноги. Ребята, назовите мне части руки /плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/. А какие части ноги вы знаете? /бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти,

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/

- Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/

- Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/

- Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

9. Игра «Это тоже я могу»

Кто скажите, сможет дети повторить движенья эти? Руки вверх я подниму.

Дети: Это тоже я могу!

Вправо влево разведу.

Дети: Это тоже я могу.

И как птица полечу.

Дети: Это тоже я могу.

Головою поверчу.

Дети: Это тоже я могу.

А теперь присяду, встану и нисколько не устану.

Дети: Это тоже я могу.

Я попрыгаю немножко.

Дети: Это тоже я могу.

И пешком пойду в дорогу.

Дети: Это тоже я могу.

И на месте побегу.

Дети: Это тоже я могу.

Все на свете я могу.

## 10. Зарядка

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!

По коленкам – шлеп, шлеп!

По плечам теперь похлопай

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!

Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!

Вправо можем! Влево можем!

И крест накрест руки сложим.

Левой ручкой – по плечу,

Правой ручкой – покручу,

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

## 11. - Я задаю вопрос и показываю действие, а вы отвечаете и повторяете действие.-

Чем мы топаем? Дети: - ... ногами.

- Чем рисуем мы? Дети: - ... руками.

- Чем же смотрим мы? Дети: - ... глазами.

- А чем слушаем? Дети: - ... ушами.

- А едим и пьем мы чем? Дети: - ... ртом.

- Чем мы думаем, друзья? Дети: - ... головой.

- Что на голове растёт непрерывно круглый год?

Дети: - ... волосы.

- Чем мы узелки завяжем, и куда идти покажем?

Дети: - ... пальцами.

Чем мы можем поклониться,

А потом и распрямиться.

Вправо, влево повернуться  
И опять к земле нагнуться?

Дети: - ... телом.

12. Согласование числительных 1, 2 с существительными.

«Назови, что у нас одна?» (Спина, голова)

«Назови, что у нас один?» (Нос, рот, живот, лоб, затылок)

«Назови, чего у нас два?» (два уха, два глаза, два плеча, два колена)

«Назови, чего у нас две?» (руки, ноги, губы, щеки)

13. Дидактическая игра «Один – много».

У тебя один нос, а у всех детей группы – много носов.

рот – .....	ухо – ....	спина – ....
голова – ...	локоть – ....	2 глаза – ...
живот – ....	колени – ....	лоб - ....

14. «Назови ласково».

Рука – ручка – рученька

Нога – ножка – ноженька

Голова – головка – головушка

Щека – щечка и т. д.

15. Дидактическая игра «Посмотри в глаза».

Карие глаза – кареглазая;      зелёные глаза – ...;

Голубые глаза – ...;      серые глаза – ...;

16. Дидактическая игра «Объясни словечко».

Тёмные волосы – темноволосый;      светлые – ...;      рыжие – ...;

Без бороды - ...;      без усов - ...;      одна нога - ...;

Один глаз – ...;      широкие плечи - ...;

17. Отгадать и выучить загадки.

Всегда во рту, а не проглотишь. ( язык)

Не часы, а тикает. (Сердце)

Пять братьев – всем одно имя. (пальцы)

Всё – всё слышит, но не говорит. (Ухо)

На ночь два оконца сами закрываются

А с восходом солнца сами открываются. (Глаза)

У зверюшки – на макушке,

А у нас ниже глаз. (уши)

Для чего нужны уши? /уши нужны для того, чтобы слышать, слушать/

То как лучи они сияют,

То застилает их слеза,

Порой читают иль моргают,

А то смеются вдруг... /глаза/

Какие бывают глаза? (по цвету – карие, зеленые, голубые, серые). А какие глаза у доброго человека? (лучистые, светлые, добрые, улыбчивые, открытые) А у хитрого? А у злого человека? (обсудить ответы детей).

18. Подбери и назови части тела: Это (голова). Что на голове? (На голове волосы, лицо, уши.)

Что на лице? (глаза, нос, рот, губы, щеки, подбородок, брови).

Что на руке? (пальцы, ногти, ладонь, локоть)

Что на ноге? (колени, пятка, пальцы, ногти).

Что на туловище? (живот, грудь, спина, бедра).

19. Речь с движением (слова сопровождаются поглаживанием частей тела)

Есть на пальцах наших ногти

Есть у нас на голове

На руках – запястья, локти

Уха два и мочки две

Темя, шея, плечи, грудь.

Брови, скулы и виски

Бедра, пятки, две стопы                      И глаза, что так близки  
Есть колени и спина                              Щеки, нос и две ноздри  
Но она всего одна                                Губы, зубы – посмотри!  
Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой!

## 20..Многозначность слов.

Есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула;

Кисти – малярная, кисть винограда;

Язычок – у ботинка, пирожное;

Ножки – у стула, у гриба.

## 21. Игра “Один - много”

Доктор вылечил много людей, значит, он вылечил не один нос, рот....

Доктор лечил глаз – глаза нога - ... рот – рты

нос - ... рука - ... лоб- ...

ухо - ... палец - ... живот - ...

## 22. Игра “Что у тебя, а что у куклы?”

У тебя лицо, а у куклы личико.

У тебя уши, а у куклы ушки.

У тебя глаза, а у куклы глазки.

У тебя нога, а у куклы ножка.

У тебя щека, а у куклы щечка.

У тебя живот, а у куклы животик.

У тебя лоб, а у куклы лобик.

У тебя нос, а у куклы носик. И т. д.



23. Игра “Найди ошибку”.

Руками прыгают, а ногами трогают.  
Глазами нюхают, а носом смотрят.  
Ушами едят, а ртом слушают.  
Ногами хлопают, а руками топают.  
Ногтями берут, а руками царапают.

24. Отгадывание загадок.

Живут через дорожку, а друг друга не видят. (глаза)

Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (нос)

Если б не было его, не сказали б ничего. (язык)

Пять братьев вместе родятся, а росту разного. (пальцы)

Всю жизнь ходят вдогонку, а обогнать друг друга не могут. (ноги)

Один говорит, двое смотрят и двое слушают. (язык, глаза, уши)

25. Пересказ рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк)

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.
- А еще для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А еще?
- Чтобы кошку гладить.
- А еще?
- Чтобы камешки в речку бросать.

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он маленький был и обо всех других людях по своим рукам судил, а не по трудовым рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

26. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (подбери слова к действиям)

Мыла - вымыла – вымоет

вешает – повесила – повесит

Рисует – нарисовал - ....

умывается – умылся - .....

Одевается – оделся - .....

прячется – спрятался - .....

Прыгает –перепрыгнул - .....

наливает – налил - .....

Ест – съел - .....

бросает – бросила и т.д.

27. Игра “Подбери предмет” (часть тела)

К заданному слову подберите слово, которое обозначает часть тела человека:

Видят- слышат- работают- бегают-

Дышит- жуют- стоят- машут-

Трогают- нюхает- говорит- пишат

28. Игра “Два, две”

Что у человека бывает по паре. Назовите эти части тела, используя слова два, две.

Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни).

29. Игра “Назови части тела человека, которых нет у домашних животных”

А теперь подумайте и скажите, каких частей у домашних животных не бывает, а у человека они есть.

Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи).

30. Игра “Узнай по описанию” или “Какой, какие?”

Вы много узнали о частях тела человека, и вам будет нетрудно догадаться, о чем я говорю:

Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?) - глаза.

Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные - волосы.

Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый – нос.

Пухлые, розовые, узкие, большие – губы.

Уважаемые взрослые!

Перед вами игра "ГИГИЕНА И ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ: ЗУБЫ, ЗРЕНИЕ, СЛУХ", которая знакомит детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.

При помощи данной игры дети запомнят, что полезно, а что вредно.

Перед началом игры разрежьте карты по пунктирным линиям.

Вариант 1

Детям раздаются поля, разделенные на квадраты.

В центре поля изображена позитивная или негативная картинка.

Ребенку предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями - «что такое хорошо и что такое плохо».

Вариант 2

Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей.

Например: на позитивные картинки дети реагируют прыжками, а при показе негативных картинок садятся на пол.

Вариант 3

«Объяснял ки-1»

Предложите детям выбрать картинки, которые понравились им больше всего, и попросите объяснить, почему они сделали такой выбор.

«Объяснялки-2»

Предложите детям выбрать картинки, которые им не понравились, и попросите объяснить, почему.



**больные зубы**

[michutka.3dn.ru](http://michutka.3dn.ru)



**здоровые зубы**

[michutka.3dn.ru](http://michutka.3dn.ru)



**здоровые уши**

[michutka.3dn.ru](http://michutka.3dn.ru)



**больные уши**

[michutka.3dn.ru](http://michutka.3dn.ru)



**плохое зрение**

[michotka.3dn.ru](http://michotka.3dn.ru)



**хорошее зрение**

[michotka.3dn.ru](http://michotka.3dn.ru)



